*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Marzena Pelc - Dymon |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | - | - | - | - | - | - | 15 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

wykład – zaliczenie bez oceny

warsztaty – zaliczenie z oceną

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone przedmioty: „Psychologia ogólna” i „Psychologia rozwojowa”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Charakterystyka podstaw medycznych zaburzeń ze spektrum autyzmu |
| C2 | Przygotowanie do wstępnej diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu z wykorzystaniem podstawowych narzędzi diagnozy medycznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zna i rozumie podstawowe uwarunkowania medyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu | PS.W3.  PS.W9.  PS.K1. |
| EK\_02 | Rozpoznawać podstawowe objawy zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz podejmować działania diagnostyczne | PS.U2.  PS.U4  PS.K5.  PS.K.7 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe w klasyfikacjach DSM-V oraz ICD-11. |
| Etiologia i epidemiologia zaburzeń ze spektrum autyzmu. |
| Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu. |
| Zaburzenia współwystępujące ze spektrum autyzmu – problemy diagnostyczne i terapeutyczne. |
| Zasady stosowania farmakoterapii w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. |
| Terapie niefarmakologiczne w odniesieniu do zaburzeń ze spektrum autyzmu. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Standard diagnozy medycznej zaburzeń ze spektrum autyzmu. ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Obsevation Schedule). |
| Wybrane badania laboratoryjne, radiograficzne lub inne badania diagnostyczne w ocenie dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Zaburzenia ze spektrum autyzmu u dzieci w wieku od 1 r.ż. do 3 r.ż. - charakterystyka i obraz kliniczny. |
| Zaburzenia ze spektrum autyzmu w wieku przedszkolnym i szkolnym - charakterystyka i obraz kliniczny. |
| Zaburzenia ze spektrum autyzmu w okresie dorosłości - charakterystyka i obraz kliniczny. |
| Szerszy fenotyp autyzmu. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykłady: wykład z prezentacją multimedialną.

warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_01 | Egzamin, kolokwium | Wykład, warsztaty |
| EK\_02 | Egzamin, kolokwium | Wykład, warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Obecność na zajęciach dydaktycznych, pozytywna ocena uzyskana przez studenta z kolokwium oraz egzaminu. Ocenianie:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza i umiejętności)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy i umiejętności z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy i umiejętności, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza i umiejętności, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza i umiejętności z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza i umiejętności, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 1  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium i egzaminu | 8  10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa  Emich-Widera E., Kazek B., Paprocka J. Autyzm u dzieci Wiedza kliniczna, PZWL, Warszawa 2022  Goldstein S., Naglieri J.A., Ozonoff S., *Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu.* Kraków 2017.  Golaska P., *Etiologia zaburzeń ze spektrum autyzmu. Przegląd wybranych koncepcji*. W: Psychiatria i Psychologia Kliniczna, 2013.  Gerhant A., Olajossy M., Olajossy – Hilkesberger L., Neuroanatomiczne, genetyczne i neurochemiczne aspekty autyzmu dziecięcego. W: Psychiatria Polska, 2013, 47(6)  Janas-Kozik M., Wilczyński, K., Zaburzenie ze spektrum autyzmu, PZWL, Warszawa, 2024 |
| Literatura uzupełniająca  Waligórska A., Kucharczyk S. Waligórski M., Zintegrowany model terapii autyzmu opartej na dowodach – model National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders (NPDC). W: Psychiatria Polska, 2019, 53 (6) |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)